



La division 2

Compétence

- Connaître une technique opératoire de la division et la mettre en œuvre avec un diviseur à un chiffre.

Objectif

Poser une division (dividende à trois chiffres).

INTRODUCTION

Activation des prérequis

Comment s'appelle la technique que nous avons apprise dernièrement ?

C'est la technique opératoire de la division, la division posée.

Quand l'utilise-t-on ?

On l'utilise pour diviser des nombres qu'on ne peut pas diviser de tête.

Voici une potence. Quel nombre dois-je écrire ici ? Et là ?

On écrit le nombre qu'on veut diviser ici et le nombre de part ici.

Comment appelle-t-on le résultat de la division ? Ce qui n'a pas pu être partagé ?

Il s'agit du quotient. Il s'agit du reste.

Dans quel ordre fait-on cette opération ?

On divise d'abord les dizaines puis, les unités.

Présentation de l'objectif

Aujourd'hui, nous allons apprendre à **diviser des nombres de trois chiffres**.

→ faire répéter l'objectif.

EXPLICATION

→ MODELISATION

• Je dois maintenant diviser **405 par 3**. J'écris la division en potence au tableau.

• Je commence par partager les centaines. Je sais que le quotient aura trois chiffres. En 4, combien de fois 3 ? Il y a 1 fois 3. J'écris 1.

1×3 , ça fait 3, on a donné 3 centaines, il en reste 1.

En tout, j'ai maintenant 10 dizaines.

• Je continue par partager les dizaines. En 10, combien de fois 3 ? Il y a 3 fois 3. J'écris 3.

3×3 ça fait 9, on a distribué 9 dizaines, il en reste 1.

Avec les 5 unités de départ, ça fait 15 unités à partager.

• On partage ensuite les 15 unités. En 15, combien de fois 3 ? Il y a 5 fois 3. J'écris 5.

3×5 ça fait 15, on a donné 15 unités, il en reste 0.

• Si je divise 405 par 3, j'obtiens 135. 135 est le **quotient**, le **reste** est 0.

• Je vérifie ensuite mon calcul en faisant une multiplication : $135 \times 3 = 405$

Cette division n'a pas de reste, on dit qu'elle tombe juste.

• Je dois maintenant diviser **190 par 4**. J'écris la division en potence au tableau.

• Je commence par partager les centaines. On ne peut pas partager 1 centaine en 3. Mais on peut partager 19 dizaines. (Pont). Je sais que le quotient n'aura que deux chiffres (faire des points).

• Je partage donc les 19 dizaines. En 19, combien de fois 4 ? Il y a 4 fois 4. J'écris 4.

4×4 , ça fait 16, on a donné 16 dizaines, il en reste 3.

Avec les 0 unités de départ, ça fait 30 unités à partager.

• On partage ensuite les 30 unités. En 30, combien de fois 4 ? Il y a 7 fois 4. J'écris 7.

7×4 ça fait 28, on a donné 28 unités, il en reste 2.

• Si je divise 190 par 4, j'obtiens 47. 47 est le **quotient**, le **reste** est 2.

• Je vérifie ensuite mon calcul en faisant une multiplication : $47 \times 4 = 188$, plus 2 = 190

→ VÉRIFICATION DE LA COMPRÉHENSION

• Quelles sont les étapes différentes de cette opération ?

• Que dois-je faire pour diviser un nombre de centaines trop petit pour être partagé ?

• Comment puis-je vérifier mon opération ?

PRATIQUE

Pratique guidée

Les élèves font les opérations en même temps
que moi sur leur ardoise :
(faire les points en fonction du nombre de chiffres
au quotient)

186 : 4 (je calcule et verbalise toutes les étapes)

308 : 6 (je calcule et fais verbaliser les étapes)

524 : 5 (les élèves me guident)

93 : 5

682 : 4

200 : 8

372 : 6

Pratique autonome

Les élèves s'entraînent sur leur ardoise :
(je circule)

OBJECTIVATION

Qu'avez-vous appris aujourd'hui ?